



## Parcours croisés de quelques anciens du réseau

### *Préambule*

**Notre questionnaire**, distribué à tous les participants au FOMA, **avait pour but de** cerner quelles voies les anciens du réseau ont empruntées, dans quel parcours d'études, professionnel, ou de vie s'inscrit ce choix pour tenter de mesurer leurs trajectoires. Tâche difficile, et qu'il faut relativiser, du fait du nombre de questionnaires rendus (50) et de l'âge des répondants qui varie de 20 à 55 ans.

Cette dispersion rend plus difficile l'exploitation des informations recueillies, et les repères sur l'ensemble de ces parcours, car la population définie et sollicitée (champ de l'enquête) est différente de la population étudiée (les répondants).

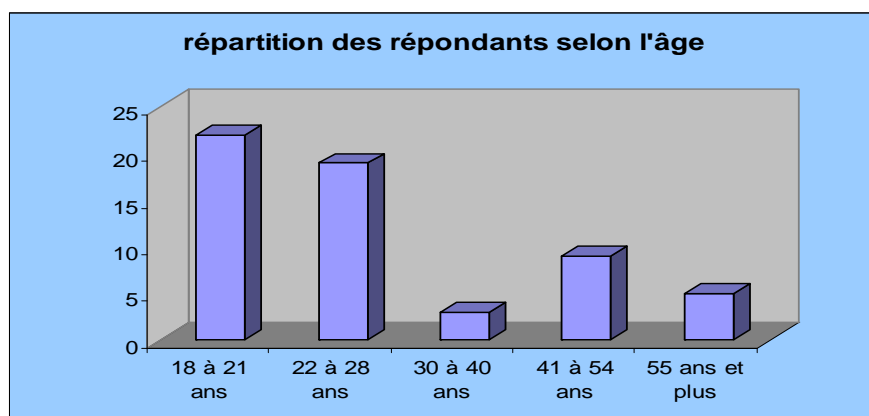
Nous souhaitons en outre recueillir leur point de vue sur les études dans le réseau et sur les compétences apportées par leur scolarité en EFE. Enfin, l'objectif de cette enquête était de relier ces éléments avec le devenir professionnel des plus anciens pour comprendre comment sont mobilisées ces compétences, ou, en d'autres termes, quel usage social font-ils d'une scolarité dans le réseau de l'AEFE.

### *Contenu de l'enquête :*

- **Les caractéristiques personnelles :** âge, sexe, lieu de naissance  
Une attention est portée sur la mobilité géographique à travers les différents lycées fréquentés dans le réseau, et la question de l'apprentissage précoce de langues étrangères.
- **Le parcours d'études :** les données recueillies permettent de recenser des choix d'orientation
- **Les conditions d'accès à l'emploi :**  
Une attention particulière est portée aux caractéristiques des emplois occupés depuis la fin des études, et à leur appréciation
- **Des informations plus qualitatives** permettent de percevoir l'existence préalable d'un projet professionnel, comment les anciens ont construit leur parcours personnel, universitaire et professionnel, et de comprendre comment ils apprécient ce parcours et quelles sont aujourd'hui leurs perspectives. (*Voir questionnaire en annexe*)

## Résultats

### 1.1 Les caractéristiques individuelles :



L'écart d'âge entre les anciens présents nous conduit à mettre en évidence d'une part des parcours d'études (18 à 28 ans) d'autre part des parcours professionnels (30 à 55 ans)

Cette sur-représentation des étudiants est due au fait qu'ils étaient présents en plus grand nombre ce jour là.

Répartition des répondants selon le pays d'origine : **ils étaient venus du monde entier.**

Amériques	Europe	Afrique	Maghreb-Moyen Orient	Asie
Argentine	Allemagne Pays-bas	Afriquedu Sud	Algérie	Inde
Bolivie	Bulgarie	Burkina Faso	Liban	Japon
Brésil	Espagne Italie	Côte d'Ivoire	Maroc	Vietnam
Chili	Grèce	Gabon		
Equateur	Hongrie	Madagascar		
Honduras	Luxembourg	Togo		
Mexique	Portugal			
Paraguay	Suisse			
USA	Turquie			

Les doubles nationalités sont fréquentes : Franco Libanais, Bolivien Vénézuélien, Franco Colombien, Libano-Allemand, témoignant de la richesse interculturelle des anciens du réseau.

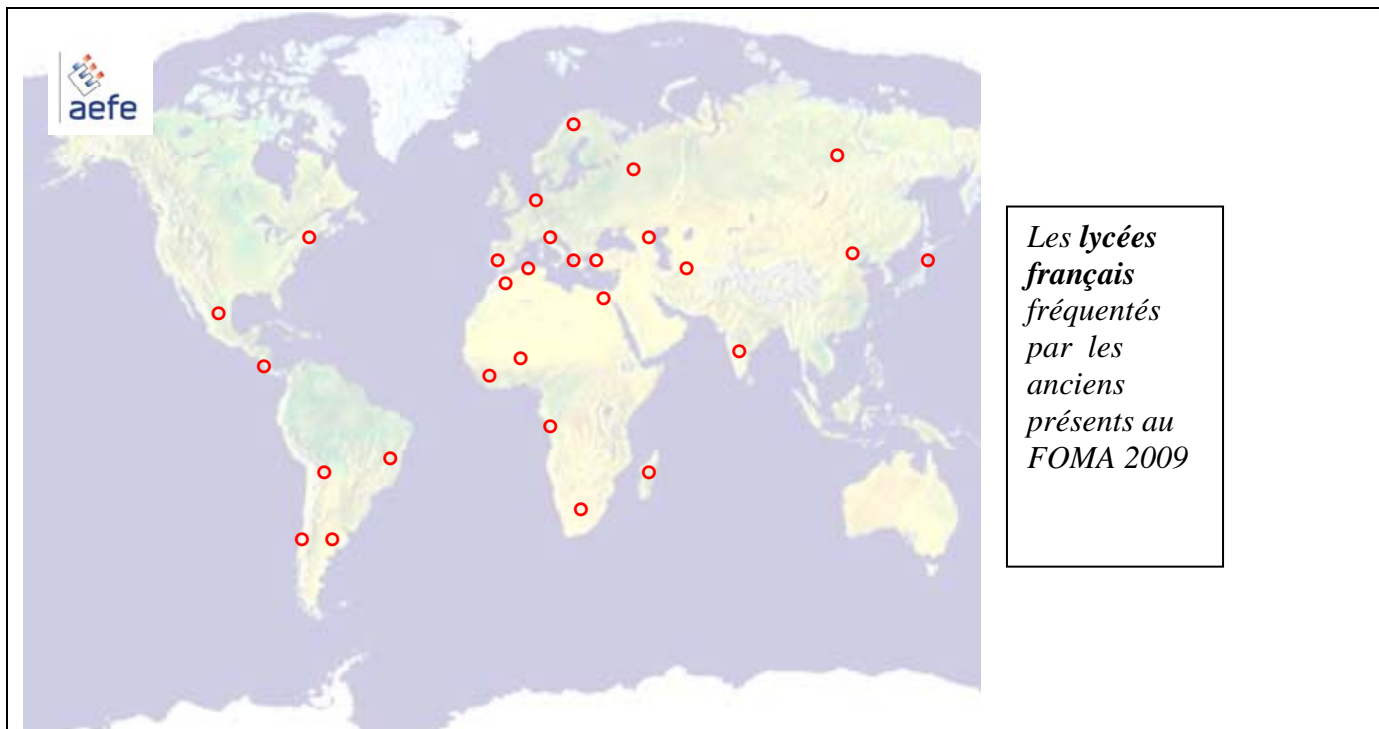
Pour 60 % des répondants, le français n'est pas leur langue première. Ils ont fait **l'apprentissage précoce d'au moins une langue étrangère**, l'anglais, le russe, l'espagnol, le japonais, l'arabe, l'allemand, le vietnamien, une langue africaine, le néerlandais, ou, majoritairement, le français, au gré de la **mobilité de leur famille**. Ils ont vécu leur enfance dans un environnement bilingue.

- « *Tout mon parcours tient au fait que je suis bi-nationale, bilingue, biculturelle, et à la diversité linguistique de ma scolarité en Lycée français* »

### 1.2 Les parcours d'études

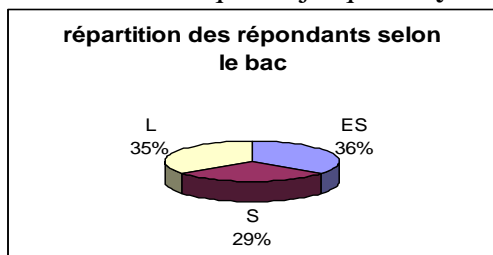
Le lycée français : un moment marquant de l'enfance ou de l'adolescence .

- « *Le lycée a laissé de très bonnes traces dans ma vie, mes meilleurs souvenirs* »



*Les lycées français fréquentés par les anciens présents au FOMA 2009*

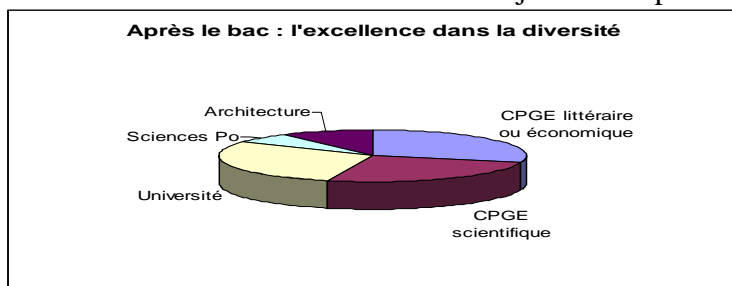
Certains ont fréquenté jusqu'à **4 lycées français** à l'étranger au cours de leur scolarité



Cette répartition est différente de celle de nos candidats au baccalauréat dans l'ensemble du réseau (34% de ES, 12% de L, 54% de S)

• **Après le bac : l'excellence dans la diversité**

De nombreux boursiers d'excellence major étaient présents au FOMA.



• **Les poursuites d'études**

Après les CPGE, la réussite aux concours des grandes écoles caractérise les anciens : ENS Ulm, Agro, Mines, X, ESC, Sciences Po, Ecoles d'ingénieurs, mais aussi la poursuites d'études en Université, jusqu'en master dans des filières d'excellence, et souvent en double diplôme, en Histoire, Affaires Internationales, Arts du spectacle, Droit, Economie, Gestion, Développement durable, Relations Internationales, EHESS, Politiques comparées, Langues, Communication et bien sûr Médecine et Architecture.

Quelques uns continuent longtemps leurs études comme par exemple :

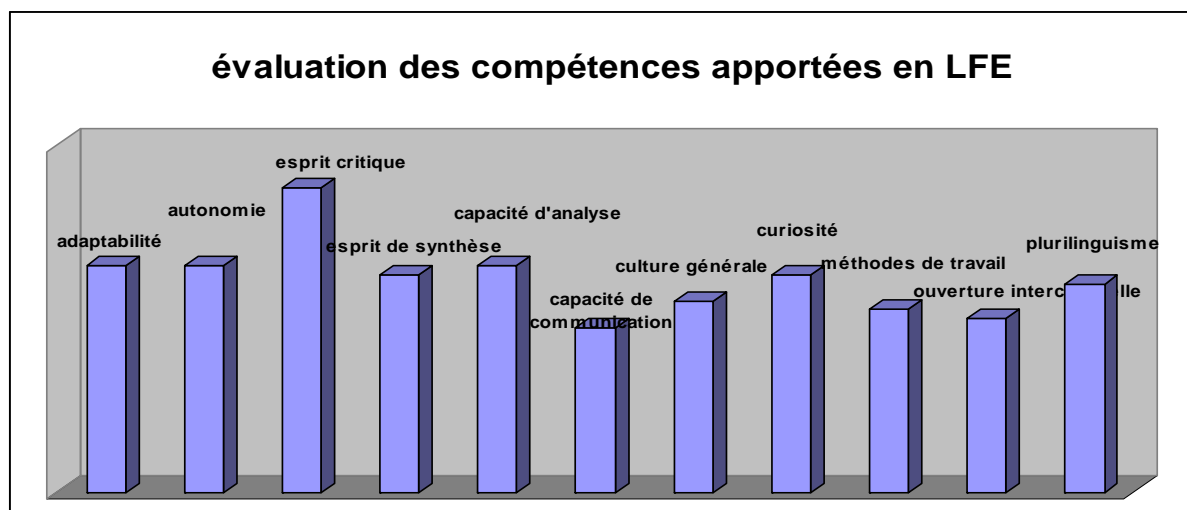
- un Doctorat en France, après avoir fait une prépa, une grande école, puis le diplôme de l'ENSAE
- ou encore un MBA à HEC Paris après avoir fait des études d'ingénieur dans son propre pays,

-ou encore un étudiant mexicain en Doctorat en Gestion à l'ESCP Europe, après une prépa littéraire suivie d'un master de Philosophie à l'ENS Ulm et d'un Master de gestion à Paris X... lequel précise « *je vais devenir enseignant chercheur, mais j'ai vocation à devenir écrivain francophone* »  
 Les poursuites d'études s'inscrivent pour la plupart dans des parcours internationaux.

### 1.3. L'opinion des étudiants sur les études

Nous avons invité les étudiants à exprimer leur opinion sur les études dans le réseau

- **Les compétences apportées :** L'enquête invitait les étudiants à évaluer de 1 à 5 chacune des compétences suivantes



La reconnaissance des compétences apportées par la scolarité en LFE confirme quelles valeurs intellectuelles sont partagées par les anciens du réseau : esprit critique, capacité d'analyse, curiosité, sont les plus citées. Les plus anciens ajoutent : pluralité, laïcité, valeurs sociales

Ils ont aussi des regrets, lorsqu'on les interroge sur **ce qui leur a manqué**, comme

- « *il faudrait mettre davantage en valeur les points forts des élèves, comme dans le système américain* »
- « *nous apprendre à surmonter l'éloignement des proches* »
- « *savoir nous adapter au vrai système français, différent de celui rencontré dans les EFE* »
- « *qu'il y ait davantage de jumelages internationaux ou de partenariats entre les EFE de différents pays* »
- « *l'histoire et la culture de mon pays, ma langue maternelle, une plus grande ouverture interculturelle* »

Ces remarques rappellent certains objectifs du plan d'orientation stratégique de l'agence, ceux liés au développement d'une plus grande ouverture au pays d'accueil, dans un environnement de plus en plus concurrentiel.

Dans les commentaires éventuels, on constate un fort sentiment d'appartenance et de solidarité, **créé par la différence**.

-« *Je suis heureuse que l'AEFE nous permette de nous retrouver aujourd'hui, riches de nos différences, autour de valeurs en partage* »

Et enfin une reconnaissance de la qualité de l'enseignement :

-« *J'ai acquis d'excellentes bases qui m'ont permis de réussir à l'Université, car j'ai appris à travailler avec passion* »

#### 1.4. Les projets professionnels des plus jeunes et les parcours des plus anciens : une nécessaire dimension internationale

Nos anciens représentent aussi aujourd'hui les **entreprises** ou institutions dans lesquelles ils occupent un poste de cadre ou sont en stage :

Citons Schwarzkop Professionnal, Kraft Foods, Colombus Consulting, les Productions du Lagon, Renault Trucks, Ministère des affaires étrangères de Roumanie, Arcos Architecture, Cabinet Augefi, Université d'Equateur, Université Paris 6, Ernst and Young, Dedale SA, PNUD, Total, Areva, Inalco... Force est de constater que la dimension internationale est très présente, y compris dans les **projets d'avenir** des plus jeunes :

- « *travailler dans les relations internationales, la diplomatie, la coopération* »
- « *devenir ingénieur, devenir manager dans une entreprise internationale* »
- « *contribuer par mes réalisations audiovisuelles à la construction de l'Europe culturelle* »
- « *devenir journaliste international* »
- « *devenir audit de gestion international* »
- « *travailler dans un organisme international dans mon pays et développer des relations avec la France* »

#### CONCLUSION

Cette présentation succincte appellera, nous l'espérons, d'autres enquêtes, ou d'autres réponses, qui nous permettront d'enrichir notre connaissance exacte du devenir de nos anciens, afin de constituer à la fois un réseau et un véritable outil de pilotage. Nous souhaitons que cette enquête se poursuive, et encourageons les anciens du réseau à nous retourner le questionnaire ci-joint.

*Vous pouvez toujours nous l'adresser par voie postale à  
AEFE Service Orientation et Enseignement Supérieur. 19/21 rue du Colonel Pierre Avia. 75015 Paris,  
ou par voie électronique à [aeфе.orientation@diplomatie.gouv.fr](mailto:aeфе.orientation@diplomatie.gouv.fr)*

Si, comme cela a été évoqué au FOMA, le lycée français a pu, au cours du 20<sup>ème</sup> siècle, être un refuge et incarner pour les élèves locaux les valeurs de la démocratie, il semble aujourd'hui s'ouvrir au pays d'accueil et à l'interculturel. En phase avec le 21<sup>ème</sup> siècle, il donne accès à des études supérieures et des carrières majoritairement internationales. Caractérisés par le plurilinguisme et la pluri-culturalité, les anciens du réseau possèdent ainsi des atouts majeurs pour promouvoir le français dans le monde et être acteurs de la mondialisation.