

Restitution des thèmes de l'atelier 1 :

Valeurs en partage et en commun

L'atelier 1 a porté sur les valeurs fondamentales qui caractérisent les lycées français à l'étranger, et qui constituent le fondement du réseau solidaire entre eux.

Tout d'abord, il faut rappeler la spécificité de ces lycées pour voir par la suite la place des valeurs promues par l'enseignement français dans ceux-ci. Les lycées français à l'étranger apparaissent comme des laboratoires, comme des « boîtes à outils » pour déchiffrer le monde avec la particularité d'être à la croisée de deux cultures : la locale et la française. Dans ce contexte, quelles sont les valeurs communes qui permettent l'échange interculturel ?

Il convient de reprendre ici la distinction faite par le doyen de l'Inspection générale de l'éducation française François Perret, qui différencie les valeurs républicaines, intellectuelles et éducatives.

- Les valeurs républicaines se sont forgées à partir du socle de la Révolution française, et sont à l'origine du projet de l'éducation française. Ce sont donc les valeurs de liberté, de fraternité, de tolérance, d'égalité de chances et en droits, d'égalité entre hommes et femmes, et surtout de laïcité. Ainsi, les valeurs républicaines mettent en avant le respect de la dignité humaine.

Dans le cadre des lycées français à l'étranger la laïcité se révèle être une « laïcité intégratrice » telle que la définit Christian Mérer. Les témoignages recueillis dans *La leçon de Français* par la journaliste écrivain Nadine Vasseur, révèlent l'importance de la défense de la laïcité mais aussi de la démocratie dans les lycées français à l'étranger. De ce fait, dans les pays dictatoriaux, les lycées sont souvent des refuges pour les élèves. Ainsi, le leitmotiv des entretiens porte sur le caractère laïc et démocratique des lycées. Comme l'exprime un ancien élève, « on n'est pas le même après avoir lu Voltaire », la philosophie des lumières forme alors la conscience des élèves. Cependant, la défense des valeurs démocratiques et laïques dans les lycées français n'empêche pas un engagement religieux de la part des élèves comme le prouve le fait que le recteur de la mosquée de Paris soit un ancien élève d'un lycée français laïc à l'étranger.

- Les valeurs intellectuelles sont celles qui prônent la formation d'un esprit critique et libre. En effet, la tradition française pense que la liberté s'acquière, et que l'éducation est là pour apprendre aux élèves à devenir libres. Ainsi, les lycées français se caractérisent par l'amour de la raison et le goût du débat dans le but de former des individus autonomes.

Dans cette projection, il y a bien une dimension culturelle dans l'enseignement français qui se dévoile tant dans l'enseignement de philosophie que dans l'apprentissage des langues, puisqu'il ne s'agit pas que d'un apprentissage instrumental mais aussi culturel.

- Les valeurs éducatives sont ancrées dans le postulat que les jeunes gens sont tous éducatibles. Ainsi, les lycées français cherchent à développer l'autonomie et la créativité des élèves. Si les

lycées français à l'étranger se caractérisent par l'excellence académique, c'est dans le but d'emmener chaque élève au plus haut de ses possibilités. Dans cette optique, le but ultime est l'épanouissement des élèves.

Dans la conjoncture actuelle, où l'Europe représente un ensemble uni vis-à-vis des autres pays, les lycées français véhiculent surtout les valeurs européennes.

- Mais il faut souligner quelque chose qui reste propre aux lycées français à l'étranger, et qui a été très souvent remarqué par les anciens élèves, c'est l'esprit d'aventure. Pour reprendre l'expression d'un ancien élève, le lycée français c'est comme « un paquebot qu'on prend pour un voyage en pleine mer » où il y a une solidarité entre les passagers. Cette solidarité est le fruit de la diversité propre aux lycées français. En effet, ce sont des lieux de contact entre diverses cultures, à titre d'exemple, il y a 20 nationalités différentes au Lycée Chateaubriand à Rome. Le fait de « vivre ensemble » crée une solidarité entre les élèves qui se traduit plus tard dans les souvenirs affectueux envers les lycées français. Cette expérience est à l'origine d'un rapport personnel à l'enseignement et, pour les étrangers, à la langue française. Ainsi, le passage dans les lycées français constitue un passé affectif fort partagé, ce qui ajoute un « je ne sais quoi » aux élèves dans cette époque de crise des valeurs.
- Finalement, le thème de l'adaptation à l'enseignement local est revenu plusieurs fois. S'il y a souvent un manque d'intégration, dans certains pays les lycées français font passer les deux diplômes, le local et le français ; par exemple, au Lycée franco-libanais de Beyrouth, au Lycée franco-japonais de Tokyo ou au Lycée franco-argentin de Buenos Aires. Cependant, des échanges plus souples avec les lycées locaux seraient profitables. On peut aussi espérer une amélioration dans l'incorporation des bacheliers dans les études supérieures en France, c'est-à-dire une articulation de plus en plus efficace avec les études post-bac.

Enfin, les lycées français à l'étranger ne se placent pas dans la recherche d'une déculturation, c'est-à-dire un remplacement de la culture du pays d'accueil par la française, mais bien dans la recherche d'une acculturation, soit une véritable acquisition d'une deuxième culture. Les lycées français à l'étranger se présentent donc non pas comme des « îlots » de culture française mais des « ponts » entre cette dernière et l'étranger.